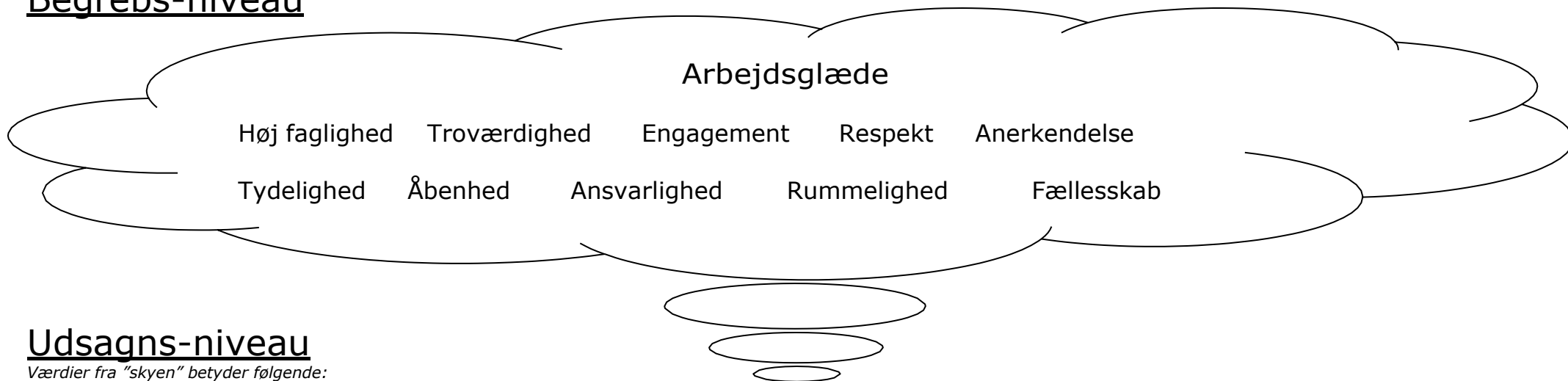


# Lystrup skoles værdigrundlag

## Begrebs-niveau



## Udsagns-niveau

Værdier fra "skyen" betyder følgende:

Vi ønsker glæde og humor i det professionelle arbejde

Vi har en anerkendende tilgang  
- til børn, forældre og andre samarbejdspartner

Motivation og engagement tilstræbes som drivkraft hos børn og medarbejdere

Vi ønsker åbenhed og ærlighed  
- i samarbejdet med børn, forældre og kollegaer

Børnenes og personalets trivsel er i højsædet  
- kodeordene er omsorg og nærvær

Skolestarten er vigtig  
- vi prioriterer ressourcer til skolestarten

Vi respekterer børns forskellige måder at lære på  
- og lader os inspirere af Læringsstile

Vi bestræber os på respektfuld og ordentlig kommunikation  
- i alle sammenhænge

Vi yder en tidlig og koordineret indsats  
- for børn med vanskeligheder af social eller faglig karakter

Vi bestræber os på at have høj faglighed  
- teamsamarbejde styrker det professionelle arbejde

Vi arbejder for at styrke børns medborgerskab  
- og har fokus på børn med dansk som andetsprog

Vi vægter børns sundhed  
- og har en tydelig kostpolitik

De voksne skal være gode rollemodeller  
- og være bevidste om deres ansvar

Der skal være respekt for forskelligheder  
- i forhold til - og imellem - børn, forældre og medarbejdere

Vi vægter gode traditioner  
- bl.a. cirkus i SFO, fælles juleafslutning, musical, sommerfest i indskoling, idræts- og motionsdage.

Vores arbejde bygger på tillid  
- og kun et minimum af kontrol  
- det gælder i forhold til medarbejdere, børn og forældre

Overtrædelse af aftaler og regler følges op  
- i samtale og handling

Vi bestræber os på at have en høj informationsgrad med stor tydelighed  
- i en forventning om engagerede forældre

Vi har tydelige forventninger til hinanden  
- i samarbejdet med børn, forældre og kollegaer

Vi vægter et respektfyldt og velorganiseret lærer/pædagog samarbejde  
- og udnytter de to faggruppers ressourcer i forhold til børnene

Lokaler og fællesområder skal være indbydende  
- vi har høj ansvarlighed for oprydning

## Handle-niveau

Ovenstående udsagn betyder blandt andre følgende handlinger:

### Respektfuld kommunikation

Vi holder fokus på sagsforholdet.  
Vi vælger tid og sted for forskellige samtaler med respekt for at udenforstående ikke ufrivilligt involveres.  
Vi er opmærksomme på, at sprog og kommunikation skaber virkelighed. Derfor holder vi høj etik i alle sammenhænge.

### Motivation og engagement

Under hensyntagen til børnenes alder, inddrager vi dem i forhold til skoledagens form og indhold, bl.a. gennem afvikling af klassemøder.  
Vi appellerer til forældrene om at vise interesse for skolen. Forældrenes positive medleven fremmer både børnenes og medarbejdernes engagement

### Tydelighed

I børnehaveklassen - og med mellemrum i skoleforløbet - tager vi initiativ til, at der blandt medarbejdere og forældre i klasserne udarbejdes et gensidigt forventningskatalog.  
Der er overensstemmelse mellem det vi siger, og det vi gør - og vi bestræber os på at sige, hvad vi gør.

### En tidlig og koordineret indsats

Vi samarbejder med forældre og dagtilbud om overgangen til skolen og har øje for børn med særlige behov i forhold til den personlige, den sociale eller den faglige udvikling.  
Vi støtter det enkelte barn og klassen med AKT-hjælp og/eller faglig specialundervisning.  
Vi retter henvendelse til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Socialforvaltningen og andre samarbejdspartnere, når arbejdet med et barns trivsel og udvikling kræver det.

### Respekt for forskellighed

Vi arbejder for en rummelig skole, hvor forskellighed opleves som en styrke, - både blandt børn og blandt voksne.  
Vi reagerer, hvis børn er nedladende i forhold til andre børns sociale og kulturelle baggrund, herunder holdninger og udseende.  
I det kollegiale samarbejde er der plads og ret til uenighed og forskellighed.

### Rollemodeller

Vi er bevidste om vore verbale og nonverbale handlinger set i forhold til voksen- og opdragerrollen.  
Vi efterlever skolens skrevne og uskrevne politikker og regler.

### Trivsel

Vi har AKT-medarbejdere, hvis opgave er at styrke børns trivsel  
Vi udarbejder en social udviklingsplan i alle klasser.  
Vi har elevmæglere, der støtter de yngste børn i frikvartererne og i konfliktsituationer  
Vi accepterer ikke mobning. Vi har en anti-mobbhandleplan

### Anerkendende tilgang

Vi har en positiv tankegang om børn, forældre og kolleger.  
Vi har fokus på barnets ressourcer og styrkesider. Målet er fremgang og udvikling.  
Vi har øje for børns positive intentioner, uagtet at deres adfærd og attituder kan være uhensigtsmæssige. Vi kan tage afstand fra barnets handling, men ikke for barnet som person.  
Vi giver børn lov til at forklare sig og støtter børn i at fremføre synspunkter, holdninger og forklaringer i en konflikt. Konflikter løses ofte, hvis parterne får mulighed for at ytre sig.

### Tillid

Vi har få og enkle ordensregler.  
Skolen er en åben arbejdsplads for børn og voksne, hvor der er rum til meget, så længe tilliden ikke brydes

### Oprydning

Vi taler med børnene om betydningen af at være - og arbejde - i et godt fysisk miljø, hvor tingene ikke roder, og hvor der er så pænt, som det nu er muligt. At holde orden og rydde op er en fælles sag. Vi afholder en årlig "forskønnelsesdag," hvor hele skolen rydder op og bidrager til udsmykning.

### Høj informationsgrad

Vi orienterer forældrene om undervisningens indhold, om børnenes samspil og trivsel og om skoledagens begivenheder på forældremøder og gennem breve.  
Vi informerer forældrene skriftligt om praktiske forhold i børnenes skolehverdag. Orienteringen foregår i høj grad på ForældreIntra, og frekvensen afhænger af børnenes alder. Vi tager kontakt til forældrene, når konflikter har betydelig indvirkning på et barns trivsel.